



Министерство образования Самарской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)



OU=Директор, O=ГАПОУ
СО «ТИПК», CN=Чернова
С.Н., E=tu_tipk_tlt@
edu.tgl.ru
00d40e920388a73cf9
2026.05.29 17:00:21+04'00'

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГАПОУ СО «ТИПК»
от _____ 2026г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

2026 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании рабочей группы ОП
по специальности 44.02.06
Протокол № 10
от «28» мая 2026 г.
Руководитель ОП Е.Н. Гражданкина

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:

Гражданкина Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является изучение законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Дисциплина имеет также практическую направленность, формируя у будущих специалистов умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Общие компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.

ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-

методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 4.1.	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; Основы психологии личности; Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; Возрастную периодизацию; Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; Групповую динамику; Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; Основы психологии творчества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	74
Самостоятельная работа	-
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	66
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практическая подготовка	36
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. ИНСТРУКЦИЯ

по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объём образовательной программы, состоящий из суммарной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3...), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на самостоятельную работу.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
		66					
Раздел 1. Предмет и методы психологии		10					
Тема 1.1. Закономерности развития психики человека	Содержание учебного материала	2					
	Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики.	1/1	2	1	Лекция-беседа		
	Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.	1/2	2	2	КУ		
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	8					
	Методы психологии: организационные, эмпирические, интерпретационные, наблюдение, методы обработки данных.	1/3	1	3	Лекция с ИКТ		
	Методы психологии: организационные, эмпирические, интерпретационные, наблюдение, методы обработки данных.	1/4	2	4	КУ		
	Методы самонаблюдения.	1/5	2	5	КУ		

	Этапы психологического исследования.	1/6	2	6	КУ		
	Закономерности развития психики человека.	1/7	2	7	ПЗ		
	Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).	1/8	2	8	ПЗ		
	Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).	1/9	3	9	ПЗ		
	Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).	1/10	3	10	ПЗ		
Раздел 2. Психология познавательной деятельности		18					
Тема 2.1. Внимание, ощущения и восприятие	Содержание учебного материала	8					
	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания.	1/11	2	11	КУ		
	Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной и профессиональной деятельности.	1/12	2	12	КУ		
	Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений.	1/13	2	13	КУ		
	Понятие о восприятии Свойство восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности.	1/14	2	14	КУ	Разработка портфолио	1
	Изучение внимания.	1/15	2	15	ПЗ		
	Изучение внимания.	1/16	2	16	ПЗ		
	Изучение ощущения и восприятия.	1/17	2	17	ПЗ		
	Изучение ощущения и восприятия.	1/18	2	18	ПЗ		
	Содержание учебного материала	10					
Тема 2.2 Память, воображение, мышление и речь	Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти.	1/19	1	19	Лекция-видео-урок		

	Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявления творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, критичность.	1/20	2	20	КУ		
	Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью.	1/21	2	21	КУ		
	Развитие мышления. Работа с текстом. Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, и педагогической деятельности. Развитие воображения.	1/22	2	22	КУ	Подготовка сообщения	1
	Изучение памяти.	1/23	2	23	ПЗ		
	Изучение памяти.	1/24	2	24	ПЗ		
	Решение мыслительных задач.	1/25	2	25	ПЗ		
	Решение мыслительных задач.	1/26	2	26	ПЗ		
	Изучение воображения.	1/27	2	27	ПЗ		
	Изучение воображения.	1/28	2	28	ПЗ		
	Раздел 3. Психология личности	16					
Тема 3.1 Личность, ее структура, проявления и формирование	Содержание учебного материала	8					
	Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Мотивация как проявление	1/29	1	29	Лекция		

	потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности.						
	Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности.	1/30	2	30	КУ		
	Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля. Темперамент и характер. Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко. Формирование характера.	1/31	2	31	КУ		
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общение и специальные способности. Развитие специальных способностей.	1/32	2	32	КУ		
	Составление анкет и тестов для изучения личности, написание характеристик.	1/33	2	33	ПЗ		
	Составление анкет и тестов для изучения личности, написание характеристик.	1/34	2	34	ПЗ		
	Изучение индивидуальных особенностей личности.	1/35	2	35	ПЗ		
	Изучение индивидуальных особенностей личности.	1/36	2	36	ПЗ		
	Содержание учебного материала	8					
Тема 3.2. Эмоционально - волевая сфера личности	Физиологические особенности происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции	1/37	2	37	КУ		

	и личность.						
	Роль эмоций и чувств самосознании и самопознании. Эмоциональные состояния.	1/38	2	38	КУ		
	Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика.	1/39	2	39	КУ		
	Волевые качества личности и их формирование.	1/40	2	410	КУ		
	Психотренинг по формированию волевых качеств личности.	1/41	2	41	ПЗ		
	Психотренинг по формированию волевых качеств личности.	1/42	2	42	ПЗ		
	Психология личности.	1/43	2	43	ПЗ		
	Психология личности.	1/44	2	44	ПЗ		
	Раздел 4. Психология труда	10					
Тема 4.1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	4					
	Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной, педагогической психологии.	1/45	1	45	Лекция		
	Способности людей к той или иной деятельности. Изучение психических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности.	1/46	2	46	КУ		
	Психология профессионального самоопределения.	1/47	2	47	ПЗ		
	Психология профессионального самоопределения.	1/48	2	48	ПЗ		
Тема 4.2 Структура трудовой деятельности	Содержание учебного материала	6					
	Действия как элемент деятельности. Типология рабочих действий. Психический акт - элемент психической деятельности и действий человека. Трудовая деятельность как	1/49	1	49	Лекция		

	процесс. Колебания производственного труда. Утомление и усталость. Виды утомления Факторы, влияющие на развитие утомления. Утомление и моторная работа. пути и методы борьбы с утомлением.						
	Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда. Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Профилактика ошибочных действий.	1/50	2	510	КУ		
	Психология делового общения и коммуникации.	1/51	2	51	ПЗ		
	Психология делового общения и коммуникации.	1/52	2	52	ПЗ		
	Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.	1/53	2	53	ПЗ		
	Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.	1/54	2	54	ПЗ		
Раздел 5. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы		12					
Тема 5.1. Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы	Содержание учебного материала	4					
	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности.	1/55	1	55	Лекция		
	Юность как социально - психологическое явление. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального	1/56	2	56	КУ		

	поведения трудных обучающихся.						
	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	1/57	2	57	ПЗ		
	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	1/58	2	58	ПЗ		
Тема 5.2. Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы	Содержание учебного материала	8					
	Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутрличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов.	1/59	2	59	КУ		
	Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива. Социально - экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения.	1/60	2	60	КУ	Проработка конспекта лекции	1
	Методика исследования личности и группы	1/61	2	61	ПЗ		
	Методика исследования личности и группы	1/62	2	62	ПЗ		

	Психологические особенности обучающихся профессиональной школы	1/63	2	63	ПЗ		
	Психологические особенности обучающихся профессиональной школы	1/64	2	64	ПЗ		
	Профессиональное становление личности служащего	1/65	2	65	ПЗ		
	Профессиональное становление личности служащего	1/66	2	66	ПЗ		
	Консультации	2					
	Промежуточная аттестация - экзамен	6					
Объём образовательной нагрузки – 74 часа, учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 66 часов, практических занятий – 36 часов							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «ОП 02. Основы психологии», рабочая программа;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316>

3. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

2. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92154.html>

3. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92836.html>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87858.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Решение тестовых заданий Устные/письменные опросы
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	
основы психологии личности	Знание основ психологии личности	
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Знание закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	
возрастную периодизацию	Знание возрастной периодизации	

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	
групповую динамику	Знание групповой динамики	
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	
основы психологии творчества	Знание основ психологии творчества	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Выполнение практических работ
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	